



УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ «ШОВГЕНОВСКИЙ РАЙОН»

ПРИКАЗ

от 20.04.2022г. г.№132/2

а.Хакуринохабль

О проведении семинара по обмену опытом и выявлению эффективных практик на тему «Профилактика школьной неуспеваемости как средство повышения качества образования»

В соответствии с приказами Министерства образования и науки Республики Адыгея от 11.03.2022г.№487 «Об утверждении дорожной карты по реализации проекта «500+» в Республике Адыгея в 2022году, приказом управления образования администрации МО «Шовгеновский район» от 30.03.2022г. №110/1 «Об утверждении Плана мероприятий (дорожной карты) по созданию условий для получения качественного образования в школах с низкими результатами обучения и в школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, по реализации проекта «500+» в муниципальном образовании «Шовгеновский район», приказом управления образования администрации МО «Шовгеновский район» от 31.03.2022г. г.№111/2 «О мероприятиях по распространению лучших практик по профилактике учебной неуспешности»

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Утвердить Программу семинара по обмену опытом и выявлению эффективных практик на тему «Профилактика школьной неуспеваемости как средство повышения качества образования» (далее-Программа семинара) (приложение).
2. Руководителям МБОУ СОШ№11 (школа –куратор -участник проекта 500+), МБОУ ООШ№12 (ШНОР-участник проекта 500+) и МБОУ СОШ№4 (школа – куратор -участник проекта 500+), МБОУ СОШ№8 (ШНОР-участник проекта 500+) в 2022 году обеспечить участие заместителей директоров по УВР, учителей-предметников в семинаре, который состоится 25.04.2022г. в 14:00 часов в дистанционной форме.
3. Организацию семинара поручить МКУ «Методический кабинет системы образования (Кудайнетова М.Х.).
4. Контроль исполнения приказа оставляю за собой.

Начальник



А.Ш.Киков



Программа муниципального семинара

по обмену опытом и выявлению эффективных практик на тему
«Профилактика школьной неуспеваемости как средство повышения качества
образования»

Дата, время проведения: 25.04. 2022г., 14:00 часов

Место проведения: ZOOM

Приглашенные: заместители общеобразовательных организаций №№4,11,8,12,
учителя-предметники, МКУ «Методический кабинет системы образования»

вопросы	выступающие
1.«Как преодолеть риск «высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности»	Кудайнетова М.Х., И.о.заведующей МКУ «Методический кабинет системы образования», муниципальный координатор реализации проекта адресной методической помощи «500+»
2.«Создание системы профилактики школьной неуспеваемости как средство повышения качества образования»	Биштова Н.А., учитель русского языка и литературы МБОУ СОШ№11
3.Деятельность по предупреждению неуспеваемости обучающихся. Меры предупреждения неуспеваемости ученика	Меретукова С.М., заместитель директора МБОУ СОШ№4
4.Профилактика учебной неуспешности обучающихся	Шагужева Р.З., учитель начальных классов МБОУ СОШ№4
5.Применение современных технологий как средство предупреждения неуспеваемости	Датхужева С.М., учитель информатики и ИКТ МБОУ СОШ№11

Протокол
муниципального семинара
«Профилактика школьной неуспеваемости как средство повышения качества образования»

от 25.04.2022г.

а.Хакуринохабль

Председательствовал:

И.о.заведующей МКУ «Методический кабинет системы образования» Кудайнетова М.Х.

Присутствовали:

- 1.Аутлева С.Б., заместитель начальника Управления образования администрации МО "Шовгеновский район"
 - 2.Кадырова А.Х., ведущий специалист Управления образования администрации МО "Шовгеновский район";
 3. Кудайнетова М.Х., исполняющая обязанности руководителя МКУ «Методический кабинет системы образования»;
 - 4.Шегушева Н.К., специалист МКУ «Методический кабинет системы образования»;
 - 5.Ашхамафова А.Т., специалист МКУ «Методический кабинет системы образования»;
 - 6.Меретукова С.М., заместитель директора муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения "Средняя общеобразовательная школа №4" а.Мамхег;
 - 7.Керашев Н.С., директор муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения "Средняя общеобразовательная школа №11" а.Пшизов
 - 8.Батмитова М.А., заместитель директора муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения "Средняя общеобразовательная школа №11" а.Пшизов;
 - 9.Ожев Р.М., директор муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения "Средняя общеобразовательная школа №8" х.Чернышев;
 - 10.Айрумова М.А., заместитель директора муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения "Средняя общеобразовательная школа №8" х.Чернышев;
 - 11.Хапачева И.М., директор муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения "Основная общеобразовательная школа №12" х.Мамацев;
- Учителя-предметники МБОУ СОШ №4,8,11,12

Рассматриваемые вопросы:

- 1.«Как преодолеть риск «высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности»
 - 2.Создание системы профилактики школьной неуспеваемости как средство повышения качества образования
 - 3.Деятельность по предупреждению неуспеваемости обучающихся. Меры предупреждения неуспеваемости ученика вопросы
 - 4.Профилактика учебной неуспешности обучающихся
 - 5.Эффективные методы и средства преодоления неуспеваемости учащихся.
- Отчет о проведении семинара-в приложении к Протоколу.

Председатель



М.Х.Кудайнетова

Секретарь



Н.К.Шегушева



Приложение к Протоколу муниципального семинара
«Профилактика школьной неуспеваемости как средство
повышения качества образования»

Муниципальный семинар

по обмену опытом и выявлению эффективных практик на тему

«Профилактика школьной неуспеваемости как средство повышения качества»

Дата, время проведения: 25.04. 2022г., 14:00 часов

Место проведения: ZOOM

Приглашенные: заместители общеобразовательных организаций №4, 1, 8, 12, учителя-предметники, МКУ «Методический кабинет системы образования»

вопросы	выступающие	Тезисы выступлений
1.«Как преодолеть риск «высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности»	Кудайнетова М.Х., И.о.заведующей МКУ «Методический кабинет системы образования», муниципальный координатор реализации проекта адресной методической помощи «500+»	<p>Обеспечение снижения доли обучающихся с рисками учебной неуспешности за счет создания условий для эффективного обучения и повышения мотивации школьников к учебной деятельности;</p> <p>а) включение каждого педагога в систему непрерывного профессионального образования;</p> <p>б) внедрение в учебный процесс банка заданий по формированию и оценке функциональной грамотности обучающихся как основополагающего инструмента преодоления учебной неуспешности;</p> <p>в) повышение профессионализма управленческой команды и педагогического коллектива</p> <p>г) обеспечение применения новых образовательных технологий для преодоления низких образовательных результатов;</p> <p>д) проведение диагностики индивидуальных особенностей познавательных процессов обучающихся с рисками учебной неуспешности;</p> <p>е) посещение уроков с целью выявления объективности оценивания обучающихся;</p> <p>ж) диагностика педагогических технологий, методик, приемов, используемых педагогами школы в образовательном процессе</p>
2.«Создание системы профилактики школьной неуспеваемости как средство повышения качества	Биштова Н.А., учитель русского языка и литературы МБОУ СОШ №11	<p>Одной из главных проблем, которую приходится решать всем педагогам, – это работа со слабоуспевающими учащимися. Не секрет, что количество таких детей в школах составляет примерно 10-15 %. Ещё древние мудрецы говорили: “Увидеть и понять проблему – наполовину решить её, если же не видишь проблему, это значит, что она в тебе самом”.</p> <p>Чтобы педагогу найти средство для преодоления неуспеваемости, ему надо узнать причины, порождающие ее. У каждого отстающего ребенка своя причина, но в то же время есть и общие для определенного круга школьников. Даже самые опытные из учителей часто говорят лишь о нежелании детей учиться, об отсутствии у них познавательных интересов, дурном влиянии улицы, семьи и других причинах, но редко связывают неуспеваемость с недостатками собственной работы, хотя очень часто именно это и является одной из главных причин.</p> <p>Труд учителя можно сравнить с трудом садовника, возвращающего различные растения. Одно растение любит яркий свет солнца, другое – прохладную тень; одно любит берег ручья, другое – высохшую горную вершину. Одно растение лучше</p>

образования»

прозрастает на песчаной почве, другое – на жирной глинистой. Каждому нужен особый, только для него подходящий уход, иначе оно не достигнет совершенства в своем развитии. Сегодня, как и во все века, учитель – это не только и не столько хранитель знаний, образец поведения, подражания для детей, сколько мастер, способный научить своих подопечных находить нужные знания в безбрежном океане современных наук.

В начале своей профессиональной деятельности молодой учитель сталкивается с определенными трудностями, так как каждый ребенок характеризуется личностными особенностями – особой мотивацией, самосознанием, характером, своеобразным поведением. При каждом варианте развития личности у детей могут возникнуть школьные проблемы, которые способствуют возникновению и дальнейшему развитию школьной неуспеваемости. К сожалению, наряду с успешными в обучении детьми в школе есть и учащиеся с низкими реальными учебными возможностями, плохо или совсем неосуществаемые школьниками. Им хочется всего того же, что чувствует одаренный ребёнок: и внимания, и похвалы, и немного славы, и чувства уверенности. Но в их жизни, скорее всего, происходит всё наоборот.

Я не ошибусь, если скажу, что неуспеваемость – извечная «головная боль» педагогов, одна из школьных проблем. Задача любого учреждения – «не потерять», «не упустить» учащихся с низкими учебными возможностями. Над поиском решения этой проблемы уже давно работают многие педагоги и психологи. Наша школа не исключение.

Неуспевающий школьник – фигура легендарная и в жизни, и в педагогике. Каждый из нас может привести примеры из своей личной жизни, педагогической практики, или просто из истории о выдающихся людях, которые испытывали в школе трудности с обучением и были отнесены к категории безнадежных. Учителя нередко удивляются: как мог достичь успехов тот или иной ученик, числившийся в безнадежных двоечниках, по окончании школы. А чуда никакого нет – это был ребёнок, которому не подошло то, что ему предлагали в школе.

В этой связи возникает главный вопрос: можно ли так организовать жизнь и обучение учащихся в школе, чтобы в ней не было неуспевающих учеников? Можно ли так строить и проводить процесс обучения по любому учебному предмету, чтобы по этому предмету не было неуспевающих?

Учащиеся очень разные, даже параллельные классы очень разные, и учителю нужно учитывать индивидуальные особенности учащихся, особенности классных коллективов, чтобы разумно использовать их для осуществления общих целей воспитания и обучения.

Серьёзные недостатки в сформированности обще учебных умений и навыков оказывают большое влияние на успеваемость учащихся и зачастую являются одной из причин неуспеваемости.

Сегодня мы с Вами и попытаемся найти причины неуспеваемости, способы ее преодоления.

Определим сначала характерные признаки неуспешного ученика:

Один из американских психологов дал образное сравнение всей массы детей со стаей птиц, летящих на юг осенью: в середине, сплошная туча птиц, впереди и сзади сплошная масса редееет. То же и школьники. Впереди – успевающие, сзади – отстающие, неуспевающие.

Неуспеваемость – это отставание в учении, при котором за отведенное время учащийся не овладевает на удовлетворительном уровне знаниями, предусмотренными учебной программой. Неуспеваемость и отставание взаимосвязаны. Многообразные отставания, если они не преодолены, нарастают, переплетаются друг с другом, образуют, в конечном счете, неуспеваемость. Задача состоит в том, чтобы не допустить переплетения отдельных отставаний и устранить их. Это и есть предупреждение неуспеваемости.

Система по предупреждению и профилактике неуспеваемости учащихся.

1. Первым и важным звеном в работе данной системы является определение категории, к которой относится неуспевающий ученик с целью вскрытия причин неуспеваемости.

Чтобы найти средство для преодоления неуспеваемости, надо знать причины, порождающие ее. Неуспеваемость всегда

вызывается совокупностью причин, одна из которых является решающей, и важно найти именно ее, иначе все наши хлопоты напрасны.

Известные психологи Ю.К. Бабанский и В.С. Цетлин выделяют две группы причин неуспеваемости: **внешние и внутренние**. Что можно отнести к внешним причинам?

1) В первую очередь социальные причины, т.е. снижение ценности образования в обществе, нестабильность существующей образовательной системы. К социальным причинам относятся и неблагоприятные условия жизни, недостойное поведение родителей, отсутствие домашнего режима, безнадзорность ребенка, материальное положение семьи.

Так оно и есть: четверо наших слабоуспевающих учащихся из не очень неблагополучных семей.

2) К числу внешних причин следует отнести и несовершенство организации образовательного процесса на местах (неинтересные уроки, отсутствие индивидуального подхода, перегрузка учащихся, несформированность приемов учебной деятельности, пробелы в знаниях и т.д.).

Ну, а каковы же внутренние причины неуспеваемости?

1) Физиологические причины – частые болезни, общая слабость здоровья, инфекционные болезни, болезни нервной системы, нарушение двигательной функции. Одной из самых главных причин на сегодняшний день становятся дефекты здоровья школьников. Безусловно, все это необходимо учитывать при организации образовательного процесса. Понятно, что человек, страдающий теми или иными недугами, не в состоянии вынести колоссальные учебные нагрузки.

2) К внутренним причинам также следует отнести психологические причины – особенности развития внимания, памяти, мышления, медленность понимания, недостаточный уровень развития речи, несформированность познавательных интересов, узость кругозора, низкое развитие интеллекта, что тоже должно найти своевременное отражение в составлении программ и создании новых учебников.

3) К внутренним причинам следует отнести проблему отсутствия мотивации учения: у ребёнка неправильно сформировалось отношение к учению, он не понимает его общественную значимость и не стремится быть успешным в учебной деятельности.

4) И, наконец, проблема слабого развития волевой сферы у учащихся. Таким образом, в реальной жизни школьника переплетается целый ряд причин. Но для устранения и предотвращения неуспеваемости необходимо знать не только ее причины.

Важнейшим предупреждением неуспеваемости является индивидуальный подход учителя к детям, опирающийся на знание личности каждого ученика.

В глазах учителей все неуспевающие учащегося абсолютно одинаковы.

Это и порождает целый ряд проблем: нет индивидуального подхода, используются совершенно нерациональные методы работы с учащимися.

По мнению психолога Н.И. Мурачковского, можно выделить определенные типы неуспевающих учеников. В основу своего деления на типы, автор положил два показателя: особенности мыслительной деятельности и направленность личности ребенка, его отношение к учению. Различное сочетание этих показателей привело к следующим результатам.

Первый тип неуспевающих – неуспевающие учащиеся, для которых характерно низкое качество мыслительной деятельности при положительном отношении к учению и сохранении позиции школьника. Хочу, но не могу.

Второй тип – учащиеся с относительно высоким уровнем развития мыслительной деятельности при отрицательном отношении к учению и частичной или полной утрате позиции школьника. Могу, но не хочу.

Третий тип - неуспевающие, для которых характерно низкое качество мыслительной деятельности при отрицательном отношении к учению и полной утрате позиции школьника, проявляющиеся в стремлении оставить школу. Не могу и не хочу.

Если учитель ознакомлен с подобной типологией, и может самостоятельно определить, к какому именно типу неуспевающих относятся их ученики, он может оказать помощь каждой из групп неуспевающих учеников, применяя

индивидуальный подход к каждой из них.

Первый тип неуспевающих школьников – «Хочу, но не могу».

Для всех школьников этого типа характерна низкая обучаемость, связанная со сниженным уровнем мыслительных операций. Слабое развитие процесса мышления вызывает серьезные трудности в усвоении учебного материала, которые способствуют возникновению у школьников упрощенного подхода к решению мыслительных задач. При таком подходе учащиеся стремятся приспособить учебные задания к своим ограниченным возможностям или вообще избегают умственной работы, в результате чего происходит задержка умственного развития и не формируются навыки учебной работы.

Успех в учебе и неумение работать вместе с классом не являются для них источником морального конфликта, так как в силу ограниченности своих познавательных возможностей свое отставание они видят в неспособности усваивать отдельные предметы наравне со всеми. Об этом говорит тот факт, что школьники этого типа охотно принимают помощь учителей и товарищей.

Исследователи считают, что:

– **Основная помощь учащимся первой группы**, для которых характерны низкая обучаемость, слабое развитие мыслительной деятельности и у которых преобладает репродуктивный (воспроизводящий) подход к решению учебных задач, должна заключаться главным образом в **формировании приемов познавательной деятельности**. Вызвать к совести, чувству долга, упрекать в том, что они работают недостаточно, приглашать родителей в школу бесполезно. Ощутимых результатов все это не даёт. Эти учащиеся занимают много, очень старательны, добросовестны, но для успешного обучения им не хватает познавательных сил. **Главное в работе с ними – учить учиться.**

Второй тип неуспевающих школьников – «Могу, но не хочу».

Учащиеся этого типа в школу приходят с хорошей интеллектуальной подготовкой, с желанием хорошо учиться.

Однако на качестве их учебной работы отражается прежде всего то, что они привыкли заниматься только тем, что им нравится при отсутствии более широкой и устойчивой мотивации в учебном труде эти ученики избегают активной умственной работы по предметам, задания по устным предметам усваивают поверхностно. В процессе такой работы у них не формируются навыки учения, умения преодолевать трудности. Наряду с этим у них складывается определенный подход к работе: небрежное ее выполнение, низкий темп. У школьников такого типа успех в учении неизбежно ведет к моральному конфликту. Он возникает в связи с противоречием между их более широкими интеллектуальными возможностями и слабой реализацией этих возможностей, что объясняется отсутствием навыков самостоятельной учебной работы. Моральный конфликт обнаруживается у них на раннем этапе обучения и не только определяет отрицательное отношение к учению, но и ведет к отрыву от классного коллектива, что может стать причиной возникновения отрицательной моральной направленности.

Причиной плохой успеваемости учащихся второй группы является их внутренняя позиция – нежелание учиться. В силу разных причин их интересы лежат вне рамок учебной деятельности. Школу они посещают без всякого желания, на уроках избегают активной познавательной деятельности, к поручениям учителей относятся отрицательно.

Желательно продумывать каждый урок согласно интересам учащихся, использовать все возможности учебного материала для развития их любознательности. Для того чтобы повысить познавательный интерес,

Помеху развитию мотивации – тревожность и страх на уроках. Угрожая, запугивая, унижая, ограничивая, педагог окрашивает негативными эмоциями ситуацию учебной деятельности. Это приводит к тому, что учащийся, испытывавший сильную тревогу, сосредотачивается на личных переживаниях, которые вытесняют желание усвоить учебный материал.

Исследования показывают, что учащимся этой группы достаточно изменить свое отношение к обучению, как резко возрастает продуктивность их учебной деятельности. Поэтому **преодоление неуспеваемости учащихся этой группы начинается с воспитательной и внеурочной работы.**

Данные ребята привлекаются к участию во внеурочной деятельности в подготовке школьных вечеров, “КВНов”; участию в

интеллектуальных конкурсах «Кенгуру», «Журавлик» и др. Это повышает самооценку отдельных обучающихся и ведёт к изменению отношения к учебным предметам.

Третий тип неуспевающих школьников – «Не могу и не хочу».

Для этого типа, как и для первого характера низкая обучаемость. Слабое развитие мыслительных процессов вызывает серьезные трудности в усвоении учебного материала. При выполнении учебных задач у этих школьников отсутствует критичность; манипулируя цифрами, они легко приходят к абсурду. Причем полученные результаты они не пытаются сравнивать с результатами других школьников. Выполнение работы подобным образом свидетельствует не только о трудностях в усвоении и неумении работать, но и о беспечном отношении к учению. У этих школьников весьма отчетливо проявляется узость мышления.

Слабое развитие мотивационной стороны познавательной деятельности проявляется в отсутствии познавательных интересов, в характере общей направленности личности. Совокупность этих качеств определяет отрицательное отношение к знаниям, к школе, учителям, а также стремление оставить школу. Общее отрицательное отношение определяет интересы этой категории. В школе их больше всего привлекают такие предметы как физкультура, уроки труда.

А как быть с теми, кто по субъективным или объективным причинам всё-таки не может или не хочет учиться лучше? Как ни грустно, таких учащихся с каждым годом становится все больше. Что же надо сделать, чтобы они не потеряли веру в себя, не озлобились, сохранили положительное отношение к школе и учителям?

Современный английский психолог и педагог Р. Берне считает, что: «Для тех, кто учится плохо, всегда нужен какой-то способ снизить влияние низкой успеваемости на самооценку. Было бы неверно поддерживать у школьников, которые не проявляют больших способностей к учебе, представления о том, что высшей ценностью и главным фактором всякой личностной оценки является только превосходная успеваемость».

Следующим важным звеном в системе по предупреждению неуспеваемости является грамотная организация образовательного процесса во взаимосвязи всех её элементов: руководства, педагогов, учащихся, их законных представителей. Предупреждению неуспеваемости способствует систематическое изучение трудностей в работе учителей, всемерное улучшение практики самоанализа учителями своей деятельности и их последующее самообразование.

Включение в тематику педагогических советов, заседаний методических объединений вопросов, связанных с предупреждением неуспеваемости учащихся, также является залогом повышения качества образования.

Осуществление специального контроля за работой педагогов с наиболее «трудными» школьниками, строгий учет результатов этой работы – связующее звено в данной системе. Виды контроля:

- ежедневно - учет посещаемости учащимися учебных занятий;

- ежемесячно - заседания Совета по профилактике безнадзорности, преступлений и правонарушений, родительская суббота;

- 1 раз в четверть – родительские собрания, родительский университет; анализ успеваемости.

Подводя итог, можно сделать вывод:

-Чтобы предотвратить неуспеваемость, надо своевременно выявлять образовавшиеся проблемы в знаниях, умениях и навыках учащихся и организовывать своевременную ликвидацию этих пробелов.

-Нужно установить правильность и разумность способов учебной работы, применяемых учащимися, и при необходимости корректировать эти способы. Нужно систематически обучать учащихся общеучебным умениям и навыкам.

-Нужно так организовать учебный процесс, жизнь учащихся в школе и в классе, чтобы вызвать и развить у учащихся внутреннюю мотивацию учебной деятельности, стойкий познавательный интерес к учению.

Наиболее реальные пути для достижения высокой успеваемости и прочных знаний учащихся разного интеллектуального уровня, т.е. повышения качества образования - это:

<p>3. Деятельность по предупреждению неуспеваемости обучающихся. Меры предупреждения неуспеваемости ученика</p>	<p>Меретукова С.М., заместитель директора МБОУ СОШ №4</p>	<p>-правильное раскрытие причин неуспеваемости, -определение путей ее ликвидации, -высокое качество уроков, -реальная помощь и тесный контакт всех членов семьи с педагогическим коллективом, -использование передовых методов в обучении, -четко поставленный контроль за учебным процессом. Основное условие предупреждения и преодоления неуспеваемости – это высокое качество урока! Для того, чтобы добиться успеха в обучении необходимы: 1. Жесткий контроль выполнения всех заданий, особенно у слабоуспевающих учащихся. 2. Следить за тем, чтобы каждый учащийся положительно сдал каждую тему (обязательные результаты обучения) 3. Осуществлять дифференцированный подход к учащимся при опросе. 4. Дифференцированные задания должны быть и на самостоятельных и на контрольных работах 5. Домашнее задание должно содержать обязательную часть и дополнительную. 6. Не допускать отставания учащихся, для этого систематически проводить консультации и дополнительные занятия. 7. Не каждый раз ставить «двойку», а уметь терпеливо ждать учащихся с замедленным восприятием.</p>
		<p>Основные принципы неуспеваемости учащихся</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Наличие пробелов в фактических знаниях и специальных для данного предмета умениях, которые не позволяют охарактеризовать существенные элементы изучаемых понятий, законов, теорий, а также осуществить необходимые практические действия. 2. Наличие пробелов в навыках учебно-познавательной деятельности, снижающих темп работы настолько, что ученик не может за отведенное время овладеть необходимым объемом знаний, умений, навыков. 3. Недостаточный уровень развития и воспитанности личностных качеств, не позволяющих ученику проявлять самостоятельность, настойчивость, организованность и другие качества, необходимые для успешного учения. <p>Причины неуспеваемости</p> <p>Внутренние по отношению к школьнику Недостатки биологического развития: а) дефекты органов чувств; б) соматическая ослабленность; в) особенности высшей нервной деятельности, отрицательно влияющие на учение; г) психологические отклонения. Недостатки психического развития личности: а) слабое развитие эмоциональной сферы личности; б) слабое развитие воли; в) отсутствие положительных познавательных интересов, мотивов, потребностей. Недостатки воспитанности личности: а) недостатки в развитии моральных качеств личности; б) недостатки в отношениях личности к учителям, коллективу, семье и пр.; в) недостатки трудной воспитанности. Внешние по отношению к школьнику Недостатки образования личности:</p>

а) пробелы в знаниях и специальных умениях;

б) пробелы в навыках учебного труда.

Недостатки опыта влияния школы:

а) недостатки процесса обучения, учебных пособий и пр.;

б) недостатки воспитательных влияний школы (учителей, коллектива, учащихся и др.).

Недостатки влияния внешкольной среды:

а) недостатки влияний семьи;

б) недостатки влияний сверстников;

в) недостатки влияний культурно-производственного окружения.

Оптимальная система мер по оказанию помощи неуспевающему школьнику

1. Помощь в планировании учебной деятельности (планирование повторения и выполнения минимума упражнений для ликвидации пробелов, алгоритмизация учебной деятельности по анализу и устройению типичных ошибок и пр.).

2. Дополнительное инструктирование в ходе учебной деятельности.

3. Стимулирование учебной деятельности (поощрение, создание ситуаций успеха, побуждение к активному труду и др.).

4. Контроль над учебной деятельностью (более частый опрос ученика, проверка всех домашних заданий, активизация самоконтроля в учебной деятельности и др.).

5. Различные формы взаимопомощи.

6. Дополнительные занятия с учеником учителя.

Меры предупреждения неуспеваемости ученика

1. Всестороннее повышение эффективности каждого урока.

2. Формирование познавательного интереса к учению и положительных мотивов.

3. Индивидуальный подход к обучающемуся.

4. Специальная система домашних заданий.

5. Усиление работы с родителями.

6. Привлечение ученического актива к борьбе по повышению ответственности ученика за учение.

Система мер по совершенствованию учебно-воспитательного процесса с целью предупреждения неуспеваемости школьников

1. Профилактика типичных причин неуспеваемости, присутствующих в возрастных группах:

а) в начальных классах сосредоточить усилия на всемерном развитии у обучающихся навыков учебно-познавательной деятельности и работоспособности;

б) включение в тематику педагогических советов, заседаний методических советов, объединений вопросов, связанных с предупреждением неуспеваемости учащихся;

2. Выявление и учет специфических для школы причин отставания во всех классах, устранение и профилактика.

3. Широкое ознакомление учителей с типичными причинами неуспеваемости, со способами изучения обучающихся, мерами предупреждения и преодоления их отставания в учении.

4. Обеспечение единства действий всего педагогического коллектива по предупреждению неуспеваемости школьников и повышению уровня их воспитанности, обращая внимание на достижение единства и воспитания, установленные межпредметных связей в обучении, координацию действий педагогов с учениками активом, родителями и общественностью по месту жительства детей и др.

5. Тщательное ознакомление с учебными возможностями будущих первоклассников и проведение в необходимых случаях специальных корректирующих занятий.

4. Профилактика учебной неуспешности обучающихся	Шагушева Р.З., учитель начальных классов МБОУ СОШ№4	<p>6. Систематическое изучение трудностей в работе учителей, всемерное улучшение практики самоанализа учителями своей деятельности и их последующее самообразование.</p> <p>7. Включение в тематику педагогических советов, заседаний методических объединений и прочих проблем, над которыми будет работать школа в ближайшие годы, вопросов, связанных с предупреждением неуспеваемости учащихся.</p> <p>8. Постоянный контроль над реализацией системы мер по предупреждению эпизодической и устойчивой неуспеваемости, осуществлять специальный контроль над работой с наиболее «трудными» школьниками, строгий учет результатов этой работы.</p> <p>9. Обобщение передового опыта работы по предупреждению неуспеваемости и его широкое обсуждение</p> <p>Как выявить отставание учащихся? Какие причины лежат в основе неуспеваемости? Начну с того, что нужно определить признаки отставания учащихся. Любое отставание – это начало неуспеваемости учащихся.</p> <p>Признаки учебной неуспешности:</p> <p>1. Ученик не может сказать, в чем трудности задачи, наметить план ее решения, решить задачу самостоятельно. Ученик не может ответить на вопрос по тексту, сказать, что нового он из него узнал. Эти признаки могут быть обнаружены при решении задач, чтении текстов и слушании объяснения учителя.</p> <p>3. Ученик не активен и отвлекается в те моменты урока, когда идет поиск, требуется напряжение мысли, преодоление трудностей. Эти признаки могут быть замечены при решении задач, при восприятии объяснения учителя, в ситуации выбора по желанию задания для самостоятельной работы.</p> <p>4. Ученик не реагирует эмоционально (мимикой, жестами) на успех и неудачи, не может дать оценки своей работе, не контролирует себя.</p> <p>5. Ученик не может объяснить цель выполняемого им упражнения, сказать, на какое правило оно дано, не выполняет предписаний правила, пропускает действия, путает их порядок, не может проверить полученные результаты и ход работы. Эти признаки проявляются при выполнении упражнений, а также при выполнении действий в составе более сложной деятельности.</p> <p>6. Ученик не может воспроизвести определения понятий, формул, доказательств, не может, излагая систему понятий, отойти от готового текста; не понимает текста, построенного на изученной системе понятий. Эти признаки проявляются при постановке учащимся соответствующих вопросов.</p> <p>Причины учебной неуспешности:</p>												
		<p>Внутренние по отношению к школьнику</p> <table border="1"> <tr> <td data-bbox="438 1254 710 1601">Недостатки биологического развития личности</td> <td data-bbox="438 996 710 1254">Недостатки психического развития</td> <td data-bbox="438 761 710 996">Недостатки воспитанности личности</td> <td data-bbox="438 582 710 761">Недостатки образования личности</td> <td data-bbox="438 392 710 582">Недостатки опыта влияния школы</td> <td data-bbox="438 123 710 392">Недостатки влияния внешней среды</td> </tr> <tr> <td data-bbox="710 1254 1029 1601">а) дефекты органов чувств; б) соматическая ослабленность; в) особенности высшей нервной деятельности отрицательно влияющей на учение; г) психопатологические отклонения</td> <td data-bbox="710 996 1029 1254">а) слабое развитие эмоциональной сферы личности; б) слабое развитие воли; в) отсутствие позитивных познавательных интересов, мотивов, потребностей</td> <td data-bbox="710 761 1029 996">а) недостатки в развитии моральных качеств личности; б) недостатки в отношениях личности к учителям, коллективу, семье</td> <td data-bbox="710 582 1029 761">а) пробелы в знаниях, специальных умениях; б) пробелы в навыках учебного труда.</td> <td data-bbox="710 392 1029 582">а) недостатки процесса обучения, учебных пособий и пр.; б) недостатки воспитательных влияний школы (учителей,</td> <td data-bbox="710 123 1029 392">а) недостатки влияния семьи; б) недостатки влияния сверстников; в) недостатки влияния культурно-производственного окружения.</td> </tr> </table>	Недостатки биологического развития личности	Недостатки психического развития	Недостатки воспитанности личности	Недостатки образования личности	Недостатки опыта влияния школы	Недостатки влияния внешней среды	а) дефекты органов чувств; б) соматическая ослабленность; в) особенности высшей нервной деятельности отрицательно влияющей на учение; г) психопатологические отклонения	а) слабое развитие эмоциональной сферы личности; б) слабое развитие воли; в) отсутствие позитивных познавательных интересов, мотивов, потребностей	а) недостатки в развитии моральных качеств личности; б) недостатки в отношениях личности к учителям, коллективу, семье	а) пробелы в знаниях, специальных умениях; б) пробелы в навыках учебного труда.	а) недостатки процесса обучения, учебных пособий и пр.; б) недостатки воспитательных влияний школы (учителей,	а) недостатки влияния семьи; б) недостатки влияния сверстников; в) недостатки влияния культурно-производственного окружения.
Недостатки биологического развития личности	Недостатки психического развития	Недостатки воспитанности личности	Недостатки образования личности	Недостатки опыта влияния школы	Недостатки влияния внешней среды									
а) дефекты органов чувств; б) соматическая ослабленность; в) особенности высшей нервной деятельности отрицательно влияющей на учение; г) психопатологические отклонения	а) слабое развитие эмоциональной сферы личности; б) слабое развитие воли; в) отсутствие позитивных познавательных интересов, мотивов, потребностей	а) недостатки в развитии моральных качеств личности; б) недостатки в отношениях личности к учителям, коллективу, семье	а) пробелы в знаниях, специальных умениях; б) пробелы в навыках учебного труда.	а) недостатки процесса обучения, учебных пособий и пр.; б) недостатки воспитательных влияний школы (учителей,	а) недостатки влияния семьи; б) недостатки влияния сверстников; в) недостатки влияния культурно-производственного окружения.									

		и пр.; в) недостатки в трудо-вой воспитанности	коллектива учащихся и др.)
--	--	---	----------------------------------

Оптимальная система мер по оказанию помощи неуспевающему ученику:

1. Всестороннее повышение эффективности каждого урока.
2. Формирование познавательного интереса к учению и положительных мотивов, привлечение ученического актива к борьбе по повышению ответственности ученика за учение.
3. Помощь в планировании учебной деятельности (планирование повторения и выполнения минимума упражнений для ликвидации пробелов, алгоритмизация учебной деятельности по анализу и устройно типичных ошибок и пр.).
4. Дополнительное инструктирование в ходе учебной деятельности.
5. Стимулирование учебной деятельности (поощрение, создание ситуаций успеха, побуждение к активному труду и др.).
6. Контроль над учебной деятельностью (более частый опрос ученика, проверка всех домашних заданий, активизация самоконтроля в учебной деятельности, специальная система домашних заданий, и др.).
7. Индивидуальный подход к учащемуся, различные формы взаимопомощи.
8. Дополнительные занятия с учеником учителя.
9. Усиление работы с родителями.

Методические рекомендации для учителей по преодолению неуспеваемости.

1. Воспитывать у учащихся личное осознание важности и необходимости продвижения вперед по пути расширения своих знаний, что является важным звеном в повышении эффективности обучения.
2. Разнообразить методы обучения, средства обучения учащихся, направляя их на индивидуализацию и дифференциацию учебного процесса, на активизацию мыслительной деятельности учащихся с учетом соотнесённости каждого ученика к одной из 6-ти педагогических систем, одному из 5-ти уровней познания. Использовать в работе современные технологии обучения с выделением гуманно-личностных технологий.

3. Текущий контроль должен иметь всеохватывающий характер, своевременно высвечивающий отставания и пробелы в знаниях учащихся и опирающийся на самопроверку и взаимопроверку уровня знаний.

4. Эффективность обучения, характер отношения ученика к учебной деятельности зависят от его активности жизненной позиции. Воспитывая её, необходимо учитывать обязательную взаимосвязь всех структурных звеньев образовательного процесса, оказывающих воздействие на личность учащихся; учитывать важность создания в процессе «ситуации успеха» для понимания учеником своих достоинств. Ученик, достигший в школе успеха, становится неудачником. Поэтому жизнь ученика в школе: уроки, внеклассные мероприятия должны быть такими интересными, чтобы каждому ребенку захотелось принять участие в них, чтобы работа ученика была самостоятельной, творческой.

Профилактика учебной неуспешности:

Этапы урока	Акценты в обучении
1. В процессе контроля за подготовленностью учащихся	Специально контролировать усвоение вопросов, обычно вызывающих у учащихся наибольшее затруднение. Тщательно анализировать и систематизировать ошибки, допускаемые учениками в устных ответах, письменных работах, выявить типичные для класса и концентрировать внимание на их устранение. Контролировать усвоение материала учениками, пропустившие предыдущие уроки. По окончании разделения темы или раздела обобщать итоги усвоения основных понятий, законов, правил, умений и навыков

		<p>2. При изложении нового материала.</p> <p>3. В ходе самостоятельной работы учащихся на уроке</p> <p>4. При организации самостоятельной работы вне класса</p>	<p>школьниками, выявить причины отставания.</p> <p>Обязательно проверить в ходе урока степень понимания учащимися основных элементов излагаемого материала. Стимулировать вопросы со стороны учащихся при затруднениях в усвоении учебного материала. Применять средства поддержания интереса к усвоению знаний. Обеспечивать разнообразие методов обучения, позволяющих всем учащимся активно усваивать материал.</p> <p>Подбирать задания самостоятельной работы по наиболее существенным, сложным и трудным разделам учебного материала, стремясь меньшим числом упражнений, но поданных в определенной системе, достичь большего эффекта, включить в содержание самостоятельной работы упражнения по устранению ошибок, допущенных при ответах и в письменных работах. Инструктировать о порядке выполнения работы. Стимулировать постановку вопросов к учителю при затруднениях в самостоятельной работе. Уметь оказывать помощь ученикам в работе, всемерно развивать их самостоятельность. Учить умениям планировать работу, выполнять ее в должном темпе и осуществлять контроль.</p> <p>Обеспечить в ходе домашней работы повторения пройденного, концентрируя внимание на наиболее существенных элементах программы, вызывающих обычно наиболее затруднения. Систематически давать домашнее задание по работе над типичными ошибками. Четко инструктировать учащихся о порядке выполнения домашних работ, проверять степень понимания этих инструкций слабоуспевающими школьниками. Согласовать объем домашних заданий с другими учителями класса, исключая перегрузку, особенно слабоуспевающих учеников.</p>
<p>5. «Эффективные методы и средства преодоления неуспеваемости учащихся».</p>	<p>Дагхужева С.М., учитель информатики и ИКТ МБОУ СОШ№11</p>	<p>Расскажи мне, и я забуду, Покажи мне, и я запомню, Вовлеки меня, и я увлекусь!</p> <p>«Любому профессиональному педагогу понятно, что выставление неудовлетворительной оценки должно сопровождаться целой системой мер по ее дальнейшему предотвращению».</p> <p>Проблема неуспеваемости детей и способы ее предупреждения издавна волнует педагогов. Преодоление неуспеваемости важнейшая задача практической и теоретической педагогики. Сегодня мы имеем дело с лавинообразным ростом неуспеваемости школьников. Современная дидактика в качестве основных путей преодоления неуспеваемости предлагает следующие:</p> <p>Предупреждение неуспеваемости. Как показал анализ условий, вызывающих отставание, основное значение имеет совершенствование процесса обучения, усиление его воспитывающего и развивающего воздействия. Рекомендации направлены на разрешение этих вопросов как в индивидуальной работе с учащимися, так и в работе со всей группой. Очень важно своевременно выявить причины неуспеваемости и устранить их.</p> <p>Деятельность учителя по предупреждению неуспеваемости требует, чтобы при обнаружении отставания оперативно принимались меры к его устранению.</p> <p>Меры предупреждения неуспеваемости ученика</p> <ol style="list-style-type: none"> 1). Всестороннее повышение эффективности каждого урока. 2). Формирование познавательного интереса к учению и положительных мотивов. 3). Индивидуальный подход к учащемуся. 4). Специальная система домашних заданий. 	

5). Усиление работы с родителями.

6). Привлечение ученического актива к борьбе по повышению ответственности ученика за учение.

Рекомендации и необходимые условия по работе с неуспевающими детьми.

Не ставьте ребенка в ситуацию неожиданного вопроса и быстрого ответа. Желательно, чтобы ответ был в письменной форме.

Путем правильной тактики опросов и поощрения нужно формировать у детей уверенность в знаниях и в себе.

Неудачи учеников следует оценивать осторожно, так как они и сами болезненно относятся к ним.

Не требовать немедленного включения в работу, так как их активность возрастает постепенно. Оценивая действия, а не личность.

Ставьте перед ребенком реальные задачи, учитывая его возможности.

Используйте позитивную оценку: замечайте в ребенке положительные качества, авансируйте успех. Формируйте положительную мотивацию к учению.

Используйте опоры, схемы, памятки.

Учитывайте состояние здоровья детей.

Не раздражайтесь, будьте терпимы и настойчивы. Помните: максимум поощрения, минимум наказания!

Закончу выступление словами известного педагога, философа-гуманиста, писателя Яна Коменского «Все дети от природы имеют предрасположение, стремление к знанию, всех их можно учить».